

GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA DESCRIPTION OF INDIVIDUAL COURSE UNIT	
Nombre de la asignatura/módulo/unidad y código Course title and code	PROCESOS PSICOLÓGICOS DEL COMPORTAMIENTO HUMANO
Nivel (Grado/Postgrado) Level of course (Undergraduate/ Postgraduate)	Grado
Plan de estudios en que se integra Programme in which is integrated	Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Tipo (Troncal/Obligatoria/Optativa) Type of course (Core/Compulsory/Elective)	Troncal
Año en que se programa Year of study	2009/2010
Calendario (Semestre) Calendar (Semester)	1er Cuatrimestre
Créditos teóricos y prácticos Credits (theory and practics)	3'5 créditos teóricos y 1'0 prácticos
Créditos expresados como volumen total de trabajo del estudiante (ECTS) Number of credits expressed as student workload (ECTS)	114 horas ver distribución de actividades
Descriptorios (BOE)¹ Descriptors	Sensación, Percepción, Atención, Aprendizaje, Condicionamiento, Memoria, Motivación, Emoción
Temas o bloques temáticos Course Contents	<p style="text-align: center;"><u>PROGRAMA TEÓRICO DE LA ASIGNATURA</u></p> <p>Tema 1. <u>Procesos Psicológicos y Actividad Física.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La Psicología actual - Los Procesos Psicológicos: <ul style="list-style-type: none"> o Procesos Cognitivos o Procesos Motivacionales o Procesos Emocionales - La unidad psicobiológica del organismo. - Áreas de estudio de los Procesos Psicológicos relacionadas con la actividad física y el deporte. <p>Tema 2. <u>Percepción.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - El problema de la percepción: Objeto distal y objeto próximo. - Etapas de la percepción.

- Percepción de la profundidad, el color y el movimiento.
- Percepción y rendimiento deportivo:
 - o Agudeza visual estática y agudeza visual dinámica.
 - o Campo de visión y visión de campo.
 - o Preíndices.
 - o Relación entre percepción e imaginación: Técnicas de visualización.

Tema 3. Atención y control.

- Acepciones de la atención:
 - o Activación.
 - o Selección.
 - o Control y distribución de recursos.
- Modelos de relación entre activación y rendimiento en el deporte: Relación entre dificultad de la tarea y rendimiento deportivo.
- Movimientos oculares y selección atencional en la actividad deportiva.
- Los modelos de recursos aplicados al deporte: El modelo de recursos múltiples de Wickens.
- Modos de control: Procesamiento automático y controlado en el aprendizaje de habilidades motrices.

Tema 4. Aprendizaje y memoria.

- Estructura básica de la memoria: Memoria a Largo Plazo y Memoria de Trabajo.
- El condicionamiento clásico.
- El condicionamiento operante: Fundamentos de la aplicación del refuerzo y el castigo.
- Aprendizaje y representación de hábitos motrices:
 - o Tipos y efectos del feedback.
 - o La teoría de las dos etapas.
 - o La teoría del esquema.
 - o El sistema de neuronas espejo.
 - o Ontogenia de la motricidad.

Tema 5. Motivación y emoción.

- ¿Qué es y cómo se genera una emoción?
 - o Teorías periféricas.
 - o Teorías cognitivas.
 - o Modelos integradores: El modelo bioinformativo de Lang.
- La ansiedad y el miedo:
 - o Aprendizaje y mantenimiento del miedo.
 - o La ansiedad ante la ejecución.
 - o Técnicas de control de la ansiedad.
- La motivación:

- Concepto y modelos de motivación.
- Motivación y reforzamiento.
- Sobreentrenamiento y *burnout*.

Bibliografía Básica:

Casis, L. & Zumalabe, M. (2008). Fisiología y psicología de la actividad física y el deporte. Madrid: Elsevier.

Goldberg, E. (2002). *El cerebro ejecutivo*. Madrid: Crítica.

Goldstein, E. B. (2006). *Sensación y percepción*. Madrid: Thompson.

Hanin, Y. L. (ed.). (2000). *Emotions in sport*. Champaign, IL.: Human Kinetics.

Lorenzo, J. (1998). *Psicología del deporte*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Luna, D. & Tudela, P. (2006). *Percepción visual*. Madrid: Trotta.

Maldonado, A. (1998). *Aprendizaje, cognición y comportamiento humano*. Biblioteca Nueva.

Martínez, M., Oña, A., & Moreno, F. J. (1998). La anticipación en el deporte y su entrenamiento a través de preíndices, *Revista de psicología del deporte*, 7, 205-214.

Pérez-Fernández, V. (2005). *Procesos Psicológicos Básicos*. Madrid: Prentice-Hall.

Reeve, J. M. (2004). *Motivación y emoción*. Madrid: McGraw-Hill.

Santiago, J., Tornay, F. y Gómez, E. (1999). *Procesos Psicológicos Básicos*. McGraw-Hill.

Williams, A. M., Davids, K., y Williams, J. G. (1999). *Visual perception and action in sport*. Norwich: Routledge.

PROGRAMA PRÁCTICO DE LA ASIGNATURA

El cuerpo principal de las prácticas de la asignatura

consistirá en la participación real u observacional en un estudio sobre la importancia de los procesos psicológicos en el rendimiento deportivo. Dicho estudio versa sobre los determinantes psicológicos de la fatiga.

Práctica 1: Análisis de los precedentes teóricos: Análisis de textos y discusión.

- ¿Qué es el cansancio o fatiga?
- ¿Está la fatiga exclusivamente determinada por factores fisiológicos?
- ¿Qué factores psicológicos influyen en la fatiga?
 - o Factores emocionales.
 - o Factores motivacionales.
 - o Factores cognitivos.

Referencias:

- St Clair Gibson, A., Baden, D., Lambert, M., Lambert, E. V. Harley, Y. X. R., Hampson, D., Russell, V., & Noakes, T. D. (2003). The Conscious Perception of the Sensation of Fatigue, *Sports Medicine*. 33, 167-176.
- Abbiss, C. R., Laursen, P. B. (2005). Models to Explain Fatigue during Prolonged Endurance Cycling, *Sports Medicine*, 35, 865-898.

Práctica 2: ¿Cómo se mide la fatiga?

- La escala de Börg: Uso y precedentes.
- Práctica de campo:
 - o Relación entre fatiga percibida e índices periféricos.
 - o Observación de la función que relaciona la tasa cardiaca proporcional y las tres dimensiones de la fatiga percibida (central, local y total).

Referencias:

- Noble, B. J., Borg, G. A. V., Jacobs, I., Ceci, R., Kaiser, P. (1983). A category-ratio perceived exertion scale: relationship to blood and muscle lactates and heart rate. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 15, 523-528.
- Borg, G. (1982). Psychophysical bases of perceived exertion. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 14, 337-381.

Práctica 3: Observación/participación en la investigación: Efectos de la carga cognitiva y emocional sobre la fatiga:

Prácticas de laboratorio.

Práctica 4: Los componentes de un experimento en Psicología del Deporte.

- El problema científico: ¿Influye la carga cognitiva durante la actividad física en la fatiga?
- La variable independiente: Manipulación de la carga cognitiva.
- Las variables dependientes:
 - o El umbral de agotamiento.
 - o Evolución de la fatiga percibida durante el trabajo y en recuperación.
 - o Índices fisiológicos.

Práctica 5: Análisis e interpretación de los resultados.

- Sesión presencial: Presentación de los resultados.
- Elaboración de un informe científico (grupos de 6-7 personas).

Participación en experimentos reales:

- El departamento de Psicología Experimental y Fisiología del Comportamiento permite la participación voluntaria de alumnos en los experimentos que se llevan a cabo en las instalaciones.
- Dichos experimentos son imprescindibles para la normal marcha de la investigación en el departamento y permiten al alumno familiarizarse con los métodos y técnicas de investigación en psicología experimental.
- La participación en dichos experimentos se puntuará hasta con 0'5 puntos sobre la nota final.
- Complementariamente, el profesor dará la oportunidad de participar en experimentos llevados a cabo en las instalaciones de la FCCAFD. La participación voluntaria en dichos experimentos también se compensará hasta con un máximo de 0'5 puntos sobre la nota final.

Objetivos (expresados como resultados de aprendizaje y competencias)²

Objectives of the course (expressed in terms of learning outcomes and competences)

Objetivos

- Proporcionar los supuestos básicos del paradigma del procesamiento de la información
- Familiarizar al alumno con los principios del método científico
- Familiarizar al alumno con los problemas fundamentales de la relación mente-cerebro
- Proporcionar al alumno un esquema general e integrado del funcionamiento de la mente humana

<p>Prerrequisitos y recomendaciones Prerequisites and advises</p> <p>Contenidos (palabras clave) Course contents (ey words)</p> <p>Bibliografía recomendada Recommended reading</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Familiarizar al alumnos con los contenidos fundamentales sobre procesos cognitivos (percepción, atención, aprendizaje y memoria, procesos ejecutivos, emoción) - Proporcionar los conceptos básicos sobre la relación entre procesos cognitivos y actividad física y deportiva. <p>Competencias generales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de análisis y síntesis - Capacidad de organización y planificación - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa (español) - Capacidad para aplicar las tecnologías de la información y comunicación al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte <p>Competencias específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para aplicar los principios de la Psicología Cognitivo-Conductual a la vida cotidiana y, de forma específica, a los diferentes campos de la Actividad Física y el Deporte <p>Ninguno</p> <p>Sensación, Percepción, Atención, Aprendizaje, Condicionamiento, Memoria, Motivación, Función ejecutiva, Emoción</p> <p>Casis, L. & Zumalabe, M. (2008). <i>Fisiología y psicología de la actividad física y el deporte</i>. Madrid: Elsevier.</p> <p>Goldberg, E. (2002). <i>El cerebro ejecutivo</i>. Madrid: Crítica.</p> <p>Goldstein, E. B. (2006). <i>Sensación y percepción</i>. Madrid: Thompson.</p> <p>Hanin, Y. L. (ed.). (2000). <i>Emotions in sport</i>. Champaign, IL.: Human Kinetics.</p> <p>Lorenzo, J. (1998). <i>Psicología del deporte</i>. Madrid: Biblioteca Nueva.</p> <p>Luna, D. & Tudela, P. (2006). <i>Percepción visual</i>. Madrid: Trotta.</p> <p>Maldonado, A. (1998). <i>Aprendizaje, cognición y comportamiento humano</i>. Biblioteca Nueva.</p> <p>Martínez, M., Oña, A., & Moreno, F. J. (1998). La anticipación en el deporte y su entrenamiento a través de preíndices, <i>Revista de psicología del deporte</i>, 7, 205-214.</p> <p>Pérez-Fernández, V. (2005). <i>Procesos Psicológicos Básicos</i>. Madrid:</p>
--	---

Métodos docentes⁴
Teaching methods

Prentice-Hall.

Reeve, J. M. (2004). *Motivación y emoción*. Madrid: McGraw-Hill.

Santiago, J., Tornay, F. y Gómez, E. (1999). *Procesos Psicológicos Básicos*. McGraw-Hill.

Williams, A. M., Davids, K., y Williams, J. G. (1999). *Visual perception and action in sport*. Norwich: Routledge.

Programados

Clases magistrales

Sesiones grupales no supervisadas

Sesiones de prácticas

No programados

Tutorías presenciales

Tutorías a través de ágora

Foros en el *Ágora de Psicología*

Elaboración ensayos de los temas impartidos

Elaboración de informes de prácticas

Descripción de los métodos programados:

Clases magistrales

El horario de clases regulares se dedicará a la impartición de los contenidos teóricos del curso que se detallan en el programa de la asignatura. Para el seguimiento de las mismas se facilitará con antelación bibliografía de apoyo, y las clases se impartirán con la ayuda de presentaciones de PowerPoint. Sin embargo, **estas presentaciones NO se pondrán a disposición de los alumnos**, quienes tendrán que elaborar sus propios apuntes.

El total de alumnos se dividirá en 6 subgrupos de unas 45 personas cada uno (A1, A2, B1, B2, C1, C2). Los grupos con 1 (A1, B1 y C1) y los grupos 2 (A2, B2 y C2) recibirán clase en días alternos.

Sesiones de grupo

Puesto que la división en subgrupos libera 1h y media de clase a la semana por grupo, los alumnos deberán dedicar una hora y media semanal a reunirse para organizar y discutir la información recibida. Dicho trabajo se hará por grupos de 8-9 personas.

Cada uno de estos grupos se formará libremente, y en cada uno de ellos se nombrará un **coordinador** de grupo, que será responsable de levantar acta de dicha reunión indicando la fecha de la reunión, los nombres y apellidos de los asistentes y un breve informe de la actividad realizada. De haber más de una persona para el cargo de coordinador, el grupo votará nombrar a la persona que considere más adecuada.

Además de organizar y discutir la información, cada grupo será responsable de elaborar unos **apuntes de la asignatura a modo de ensayo**, que deberán entregarse periódicamente, a petición del profesor. Los apuntes elaborados por cada grupo se pondrán a disposición del resto de compañeros con antelación a la realización de los

exámenes parcial y final.

Dichos apuntes elaborados por los grupos deberán incluir los **contenidos** fundamentales impartidos en las clases magistrales, una **ampliación** de los mismos basada en la búsqueda activa de información por parte del grupo, y una **bibliografía** de consulta.

Sesiones de prácticas

El temario teórico se acompaña de 5 prácticas encaminadas a que el alumno participe en y comprenda los pasos necesarios para realizar investigación experimental en el campo de la Psicología Cognitiva aplicada al Deporte. Una parte de esas prácticas supondrá recibir formación teórica y metodológica sobre el problema científico planteado y la forma de abordarlo, y otra parte participar en la recogida de datos, su interpretación y análisis. El detalle de cada una de las prácticas a realizar se describe en una sección posterior.

Actividades y horas de trabajo estimadas³

Activities and estimated workload (hours)

Actividad	Horas / curso
Clases teóricas presenciales	22
Clases prácticas presenciales	5
Sesiones Grupales	22
Estudio (teoría)	30
Estudio (práctica)	10
Actividades de evaluación	5
Realización de trabajos e informes	20
Total:	114

Tipo de evaluación y criterios de calificación

Assessment methods

Exámenes teóricos. Se realizará un examen parcial en el mes de Diciembre y uno final en el mes de Febrero, coincidiendo con la convocatoria oficial. Los exámenes serán tipo test (prueba objetiva), con preguntas de tres opciones. Como criterio general, en cada uno de ellos, dos errores descuentan un acierto, y las preguntas no contestadas (en blanco) no descuentan. La suma de ambos exámenes supondrá un 60% de la nota.

Informe de prácticas. Como se ha descrito anteriormente, las prácticas finalizan con la realización de un **informe de prácticas con formato de informe científico** incluyendo introducción, método y procedimiento, análisis de datos, resultados e interpretación y bibliografía. Dicho informe deberá presentarse en público y supondrá el 20% de la nota final.

Apuntes auto-elaborados (en formato de ensayo). Es obligatorio llevar los apuntes elaborados por los grupos actualizados. En cualquier momento el profesor podrá llamar a un grupo o a parte del mismo para que entregue y presente públicamente el trabajo realizado hasta la fecha. Independientemente de ello, será obligatoria la entrega de todos los apuntes auto-elaborados al final de cada bimestre (Diciembre y Febrero).

Las fichas del trabajo de grupo (adjuntas), debidamente cumplimentadas, se entregarán semanalmente por el coordinador de cada grupo,. Dichas fichas se harán a partir del modelo que se incluye

en este cuadernillo. Independientemente, el cuadernillo completo deberá entregarse, individualmente, al final del cuatrimestre.

En su conjunto, los apuntes auto-elaborados y la participación en las actividades del grupo contabilizan un 20% de la nota final. Adicionalmente, los miembros de los grupos que elaboren los 5 mejores apuntes por calidad, redacción, formato y amplitud recibirán 0'25 puntos lineales sobre la nota, que podrán ser 0,5 en casos excepcionales. Sólo se podrá aspirar a la Matrícula de Honor en la asignatura si se pertenece a uno de estos grupos.

Otras consideraciones relevantes para la evaluación:

- El método de evaluación será el mismo en las convocatorias de Febrero y Septiembre.

- Para alumnos/as que no hayan cursado la asignatura con los profesores actuales en los dos cursos académicos anteriores, la evaluación de la convocatoria de Diciembre se hará mediante examen exclusivamente.

- Los alumnos/as que hayan cursado la asignatura con los actuales profesores en los dos cursos anteriores tendrán la oportunidad en Diciembre de que se les contabilicen los méritos por actividades ECTS (apuntes autoelaborados y trabajo en grupo).

- Los méritos por actividades ECTS de años anteriores en las convocatorias de Febrero y Septiembre sólo se tendrán en cuenta para los dos cursos académicos anteriores

Idioma usado en clase y exámenes

Language of instruction

Español

Más información

Further information

ANOTACIONES IMPORTANTES Y CONSIDERACIONES DE CARÁCTER GENERAL.

Ortografía y gramática

- En todos los formatos de evaluación, **los errores ortográficos y gramaticales pueden ser causa de no toma en consideración** del material entregado.
- El profesor no contestará a ningún e-mail que no esté escrito en correcto castellano. Queda expresamente prohibido el uso de abreviaturas tipo SMS.

Plagio

- El plagio es un delito y un quebrantamiento grave de las normas de la Universidad de Granada.
- El 'corta-y-copia' está expresamente prohibido.
- Las frases o párrafos literales obtenidos de cualquier fuente deben aparecer entrecomillados o en un tipo de letra que permita distinguir claramente que el fragmento de texto en cuestión ha sido obtenido de otra fuente, y dicha fuente debe ser identificada utilizando un formato

de citación académico.

- Para más detalles sobre la definición y posibles casos de incurrancia en plagio, puede consultarse el Manual del Estudiante de la Facultad de Psicología.
- Todo trabajo, ensayo o informe deberá ir acompañado de una **declaración de trabajo original**. Un formulario tipo de dicha hoja puede encontrarse también en el Manual del Estudiante de la Facultad de Psicología.
- **EL DESCUBRIMIENTO DE CUALQUIER TIPO DE PLAGIO PUEDE SER CAUSA DE LA EXCLUSIÓN AUTOMÁTICA DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EN CURSO.**

Uso de medios digitales

- Para la elaboración de los informes y apuntes, está expresamente prohibido el uso de “Wikipedia”, “Rincón del Vago”, “PatataBrava” y similares.
- Junto con las fuentes en papel disponibles en bibliotecas y hemerotecas sólo está autorizado el uso de revistas y libros académicos on-line y los medios electrónicos disponibles en el catálogo electrónico de la UGR.
- El uso de dichos medios debe estar siempre correctamente identificado, utilizando un formato de citación académico.

Formato de informes y ensayos

- El informe de las prácticas debe seguir el formato de informe científico según la normativa de la APA, disponible en el Manual del Estudiante de la Facultad de Psicología.
- Los apuntes auto-elaborados deben seguir un formato académico de ensayo, tal y como se describe en el Manual del Estudiante de la Facultad de Psicología.

Comunicación entre profesor y estudiantes, y entre estudiantes

- La atención individualizada a los alumnos por parte del profesor se realizará en el horario y lugar de tutorías establecido.
- La comunicación por teléfono se realizará a través del teléfono institucional del profesor, en el horario establecido en tutorías.
- Se pondrá a disposición de los alumnos un foro de la asignatura llamado **e-tutoría**, en el que el alumno podrá volcar sus dudas y preguntas sobre la asignatura, así como contactar con el resto de alumnos. Sin embargo, dada la carga que en ocasiones supone, la respuesta a las dudas en dicho foro no está garantizada. Para cuestiones urgentes, se recomienda el uso de las tutorías regulares.
- Todo mensaje depositado en los foros se distribuye automáticamente al resto de los alumnos. Las comunicaciones confidenciales nunca deben realizarse por esta vía.

Plataforma Web

- La gestión de la asignatura se centralizará a través de la plataforma web **Ágora de Psicología:**

<p>Nombre del profesor(es) y dirección de contacto para tutorías Name of lecturer(s) and address for tutoring</p>	<p>http://pefc5.ugr.es/moodle/</p> <ul style="list-style-type: none"> - El alta en el Ágora de Psicología es obligatoria. - Para el alta en el ágora se recomienda NO UTILIZAR CUENTAS DE HOTMAIL O MSN. Éstas producen problemas debido a su política de gestión de correo no deseado (SPAM). <p>Idiomas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se supone un nivel medio de Inglés, suficiente para leer Inglés científico con ayuda de un diccionario. Parte de la bibliografía básica se encuentra, por tanto, en Inglés. - Se valorará especialmente el uso de fuentes bibliográficas y hemerográficas internacionales en idiomas distintos al Español en la elaboración de ensayos e informes. <p>Los alumnos extranjeros tendrán acceso a material de apoyo alternativo en Inglés, y podrán hacer el examen en Inglés si así lo desean, pero no están exentos de participar en las actividades grupales.</p> <p>José César Perales López jcesar@ugr.es</p> <p>Despacho 211 Faculta de Psicología Despacho 411 Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte</p> <p>Depto. de Psicología Experimental y Fisiología del Comportamiento Facultad de Psicología / Universidad de Granada 18071 Granada, España 958246648</p>
--	---

¹ En plan de estudios en BOE (Enlace Facultad XXXX)

² Puede servirse del listado de competencias del libro blanco de la ANECA (Enlace Facultad XXXX), adaptándolo a esta asignatura o de la Propuesta de Ficha Técnica para estudio de Grado de Psicología (<http://www.crue.org/pdf/Titulo%20de%20grado%20en%20PSICOLOGÍA.pdf>)

³ Estos valores son sólo una estimación que en los primeros años será muy poco fiable.

⁴ Enlaces para consultar diversos métodos docentes (XXXXXXX) .